ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00991F81F759FC1D6837BA039630178332
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 19.06.2025 до 12.09.2026

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

**Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины(модуля)**

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

*(наименование дисциплины (модуля)*

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль)

***Начальное образование; организация воспитательной работы***

Квалификация выпускника

***бакалавр***

Форма обучения

***Очная/заочная***

***Год начала подготовки - 2025***

Карачаевск, 2025

Составитель: *к.п.н, доц. Уртенова А.У.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, на основании учебного плана подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование; организация воспитательной работы», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2025-2026 уч. год, протокол № 4 от 24.04.2025 г.

**Содержание**

1. Наименование дисциплины (модуля) ... 4
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ... 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ... 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ... 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий ... 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий ... 6
(в академических часах) ... 6
5.2.Тематика лабораторных занятий ... 8
5.3. Примерная тематика курсовых работ ... 8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы ... 8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) ... 10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций ... 10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ... 13
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины ... 13
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена ... 13
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: ... 14
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ... 15
8.1. Основная литература ... 15
8.2. Дополнительная литература: ... 15
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ... 15
9.1. Общесистемные требования ... 15
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ... 15
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ... 16
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ... 16
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья ... 17
11. Лист регистрации изменений ... 18

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Методика обучения решению текстовых задач*

**Целями** освоения учебной дисциплины «Методика обучения решению текстовых задач» являются:

- формирование у студентов методических знаний и умений, необходимых для обучения решению текстовых задач младших школьников через::
- творческое осмысление теоретических основ математики и методики преподавания математики;
- использование методов развития образного и логического мышления и формирование предметных математических умений и навыков.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста в формировании системы знаний о текстовых задачах;
- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере обучения решению задач в начальной школе;
- создание образовательной среды, обеспечивающей формирование практических навыков по использованию текстовых задач в начальной школе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (квалификация – «бакалавр»).

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения решению текстовых задач» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

| **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО** | |
|---|---|
| Индекс | Б1.В.ДВ.01.02 |
| **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | |
| Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным педагогическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Методика преподавания математики", "Педагогика". "Психология", и др. | |
| **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | |
| Курс "Методика обучения решению текстовых задач" является основой для углубленного изучения дисциплин в области методики преподавания математики вначальной школе, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. | |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПВО бакалавриата обучающийся должен овладеть следующимирезультатами обучения по дисциплине (модулю):

| Код компетенций | Содержание компетенциив соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО | Индикаторы достижения компетенций |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **УК-1** | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.<br>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. |
| **ПК-3** | Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности. |

**4. Объем дисциплины** (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4** ЗЕТ, **144** академических часа.

| Объем дисциплины | Всего часов для очной формы обучения | Всего часов для заочной формы |
|---|---|---|
| **Общая трудоемкость дисциплины** | 144 | 144 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)** | | |
| **Аудиторная работа (всего):** | 72 | 14 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 4 |
| семинары, практические занятия | 48 | 10 |
| практикумы | Не предусмотрено | Не предусмотре- |
| лабораторные работы | Не предусмотрено | Не предусмотре- |
| **Внеаудиторная работа:** | | |
| консультация перед зачетом | | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся (всего)** | 72 | 126 |
| **Контроль самостоятельной работы** | | 4 |
| **Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)** | Зачет -9 | Зачет-9 |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо-емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | **9 семестр** | **144** | **24** | **48** | | **72** |
| **1** | **Раздел 1.** Задачи. Роль за дач в обучении | | | | | |
| 2 | Тема: Задачи. Роль задач в обучении **Лекция-дискуссия/** | 12 | 4 | 2 | | 6 |
| 3 | Тема: Виды задач и ихфункции | 10 | | 4 | | 6 |
| 5 | Тема: Задачи. Роль задач в обучении | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 6 | Тема Классификация задач в современной методической и психологической литературе (Круглый стол) | 10 | | 4 | | 6 |
| 7 | Этапы решения задач | 10 | | 4 | | 6 |
| **8** | Организация обучения решению математических задач | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 9 | **Раздел 2. Самоконтроль при решении математических задач и о возможностях его формирования** | | | | | |
| 10 | Самоконтроль при решении математических задач и о возможностях его формирования **( Пробл.лек.)** | 12 | 4 | 4 | | 4 |
| 11 | Методика составления задачи, обратной к задаче в не- сколько действий (Пр.) | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 12 | Методика составления задачи, обратной к данной **(Пр.-круглый стол)** | 8 | | 4 | | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **13** | **Раздел 3. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей** | | | | | |
| 14 | Моделирование при обучении решению задач на движение | 10 | 2 | 4 | | 4 |
| 15 | Обучение детей использования схемы в виде отрезков при решении задач | **6** | | 2 | | 4 |
| 16 | Занимательные задачи в курсе математики начальной школы | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 17 | Моделирование как обобщенный прием работы надзадачей | 6 | | 2 | | 4 |
| | Нестандартные задачи в начальном курсе математики | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 18 | Занимательные задачи в курсе математики начальной школы | 6 | | 2 | | 4 |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо-емкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельнуюработу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | Аудиторные уч. заня-тия | | | Сам. работа |
| | | | Лек | Пр. | Лаб | |
| | **9 семестр** | **144** | **4** | **10** | | **126/4** |
| 1 | **Раздел 1.** Задачи. Роль за дач в обучении | | | | | |
| 2 | Тема: Задачи. Роль задач в обучении **Лекция- дискуссия/** | 10 | 2 | | | 8 |
| 3 | Тема: Виды задач и ихфункции | 6 | | | | 8 |
| 5 | Тема: Задачи. Роль задач в обучении | 8 | | | | 8 |
| 6 | Тема Классификация задач в современной методической и психологической литературе (Круглый стол) | 10 | | 2 | | 8 |
| 7 | Этапы решения задач | 8 | | | | 8 |
| **8** | Организация обучения решению математических задач | 10 | | 2 | | 8 |
| 9 | **Раздел 2. Самоконтроль при решении математических задач и о возможностях его формирования** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Самоконтроль при решении математических задач и о возможностях его формирования **(Пробл.лек.)** | 10 | 2 | | | 8 |
| 11 | Методика составления задачи, обратной к задаче в не-сколько действий (Пр.) | 10 | | 2 | | 8 |
| 12 | Методика составления задачи, обратной к данной **(Пр.-круглый стол)** | 10 | | 2 | | 8 |
| **13** | **Раздел 3. Моделирование как обобщенный прием работы над задачей** | | | | | |
| 14 | Моделирование при обучении решению задач на движение | 8 | | | | 8 |
| 15 | Обучение детей использования схемы в виде отрезков при решении задач | 8 | | | | 8 |
| 16 | Занимательные задачи в курсе математики начальной школы | 10 | | | | 10 |
| 17 | Моделирование как обобщенный прием работы надзадачей | 10 | | | | 10 |
| | Нестандартные задачи в начальном курсе математики | 10 | | 2 | | 8 |
| 18 | Занимательные задачи в курсе математики началь ной школы | 10 | | | | 10 |

### *5.2.Тематика лабораторных занятий*

Учебным планом не предусмотрены

### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

**Лекционные занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

**Лабораторные работы и практические занятия.** Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели

практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

**Образовательные технологии.** При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенции | Зачтено | | | Не зачтено |
|---|---|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно ) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (56-70% баллов) | )<br>(до 55 % баллов) |
| УК-1: *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* | УК-1.1. Знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1.1. В целом знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1.1. Знает фрагментарно содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики | УК-1.1. Не знает содержание преподаваемого предмета, цель и задачи обучения математике младших школьников; содержание и особенности построения начального курса математики |
| | УК-1.2. Умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | УК-1.2. В целом умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности профессиональной деятельности | УК-1.2. Умеет фрагментарно системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | УК-1.2. Не умеет системно анализировать и выбирать образовательные технологии; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности |
| | УК-1.3. Владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1.3. В целом владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1.3. Владеет фрагментарно системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся | УК-1.3. Не владеет системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения математике: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков обучающихся |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную деятельность среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Знает научно-методические основы обучения решению тек-стовых задач;- методы развития образного и логического мышления; - методами воспитания у обучающихся интереса к математике. | ПК-3.1. В целом знает научно-методические основы обучения решению текстовых задач;- методы развития образного и логического мышления; - методами воспитания у обу-чающихся интереса к математике. | ПК-3.1. Знает фрагментарно научно-методические основы обучения решению текстовых задач;- методы развития образного и логического мышления; - методами воспитания у обучающихся интереса к математике. | ПК-3.1. Не знает научно-методические основы обучения решению текстовых задач;- методы развития образного и логического мышления; - методами воспитания у обучающихся интереса к математике. |
| | ПК-3.2. Умеет формировать у обучающихся предметные умения и на-выки; - применять технологии начального математическог о образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни. | ПК-3.2. В целом умеет формировать у обучающихся предметные умения и на-выки; - применять технологии начального математическог о образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни. | ПК-3.2. Умеет фрагментарно формировать у обучающихся предметные умения и навыки; - применять технологии начального математического образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни. | ПК-3.2. Не умеет формировать у обучающихся предметные умения и на- выки; - применять технологии начального математического образования для развития у учащихся образного и логического мышления, - воспитывать у обучающихся интерес к математике и стремление использовать математические знания в повседневной жизни. |
| | ПК-3.3. Владеет способностью применять знания теоретических основ и технологий начального матема-тического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, - методами развития образного и | ПК-3.3.. В целом владеет способностью применять знания теоретических основ и технологий начального матема-тического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, - методами развития | ПК-3.3.. Владеет фрагментарно способностью применять знания теоретических основ и технологий начального матема-тического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, - методами развития | ПК-3.3.. Не владеет способностью применять знания теоретических основ и технологий начального матема-тического образования для формирования предметных умений и навыков младших школьников, - методами развития образного и логического мышления учащихся; - методами развития у них |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | логического мышления учащихся;<br>- методами развития у них стремления использовать математически е знания в повседневной жизни. | образного и логического мышления учащихся;<br>- методами развития у них стремления использовать математически е знания в повседневной жизни. | образного и логического мышления учащихся;<br>- методами развития у них стремления использовать математические знания в повседневной жизни. | стремления использовать математические знания в повседневной жизни. |

**7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей** *оценки качества подготовки обучающихся* **в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу:https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

**7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. Задачи. Роль задач в обучении.
2. Свойства задачи: 1) носитель познавательной информации; 2) метод организации; 3) побуди-тель к общению.
3. Объясните смысл принципа обучения через задачи.
4. Классификация задач: 1) по характеру требований; 2) по функциональному назначению; 3) повеличине проблемности.
5. Классификация задач по числу объектов в условии задачи и связей между ними.
6. Классификация задач по компонентам учебной деятельности.
7. Виды задач и их функции: обучающие и контролирующие задачи.
8. Методы решения задач в начальной школе.
9. Назовите и охарактеризуйте основные компоненты задачи. Произведите разбор какой-либо задачи покомпонентно.
10. Этапы решения задачи: 1) анализ условия задачи; 2) поиск способа решения задачи; 3) реализация способа решения задачи; 4) оценка различных способов решения задачи; 5) использование задачи и ее решения для составления новых задач.
11. Выберите любую задачу и разработайте поэтапную методику ее решения.
12. Как организовать работу учителя по формированию у школьников умения решать текстовыезадачи?
13. Как индивидуализировать процесс решения задачи?
14. Цели и задачи контроля знаний при решении задач.
15. Формы самоконтроля при решении задач.
16. Этапы формирования самоконтроля при решении текстовых задач.
17. Формы работы, способствующие формированию самоконтроля.
18. Методика составления задачи, обратной к задаче в несколько действий.
19. Значение понятий «модель», «моделирование».
20. Способы построения модели (моделирование).
21. Основные принципы построения учебной модели.
22. Средства построения математической модели.
23. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач.
24. Моделирование при обучении решению задач на движение.
25. Роль и значение занимательных задач в обучении математике в начальных классах.
26. Занимательные задачи на свойства действий.
27. Занимательные задачи на расстановку чисел.

28. Занимательные (магические) квадраты.
29. Занимательные числовые равенства (тождества).
30. Задачи-парадоксы с неожиданными ответами.
31. Отгадывание чисел.
32. Задачи, связанные с составлением таблиц.

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям**:**

**Раздел 1.**

1. Формирование мировоззрения в процессе обучения решению задач в начальной школе
2. Единство обучения и воспитания в процессе обучения решению задач в начальной школе
3. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения решению задач в началь-ной школе
4. Индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения решению задач в начальнойшколе
5. Познавательная деятельность ученика в ходе решения задач в начальной школе
6. Формирование приемов самоконтроля при обучении решению задач в начальной школе
7. Роль практических работ в процессе обучения решению задач в начальной школе
8. Приемы активизации учащихся в процессе обучения решению задач в начальной школе
9. Выбор методов обучения при решении задач в начальной школе
10. Развитие познавательных способностей при обучении решению задач в начальной школе
11. Влияние наглядных пособий на восприятие при обучении решению задач в начальнойшколе

**Раздел 2.**

1. Возможности использования графов при обучении решению задач в начальной школе
2. Использование схематического чертежа в моделировании простых текстовых задач
3. Использование графических схем при работе над текстовой задачей
4. Решение задач методом предположения
5. Решение задач методом отбора
6. Формирование умения решать задачи в начальной школе
7. Методические приемы обучения составлению текстовых задач
8. Как научить младших школьников решать текстовые задачи
9. Работа над простой задачей на этапе поиска ее решения
10. Провоцирующие задачи как средство развития критичности мышления школьников
11. Обучение младших школьников решению нестандартных арифметических задач

**Раздел 3.**

1. Теоретические основы решения нестандартных и занимательных задач в курсе математикиначальных классов
2. Нестандартные виды работы с задачами на уроке как средство реализации современныхпедагогических концепций и технологий
3. Как помочь ученику ориентироваться в задача
4. Теория и практика обучения младших школьников решению математических задач
5. Организация творческой деятельности учащихся при обучении решению задач в начальной школе
6. Решение младшими школьниками учебных задач на уроке математики посредством выполнения адекватных учебных действий

7. Обучение решению комбинаторных задач детей 4-10 лет
8. Ознакомление с функциональной зависимостью при обучении решению задач
9. Задачи на нахождение 4-го пропорционального: особенности методики
10. Технология обучения студентов решению текстовых задач на пропорциональную зависимость
11. Занимательные задачи в курсе математики начальной школы

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 8.1. Основная литература:

**Белошистая, А. В.** Обучение решению задач в начальной школе: методическое пособие / А. В. Белошистая. - 2-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 281 с. - (Практическая пе- дагогика). - ISBN 978-5-16-011420-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1174586- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

**Ахметжанова, Г. В.** Методические основы изучения математики в начальной школе (в схемах): учебное пособие / Г. В. Ахметжанова. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 52 с. - ISBN 978-5-8259-0595-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/139666 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**Белошистая, А. В.** Математика в начальной школе: методика обучения: учебник / А.В. Белошистая. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 316 с. - ISBN 978-5-16-015926-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070170- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

**Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

**Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)**

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|---|---|---|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |

| | | |
|---|---|---|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

### 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

**10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

## 11. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|---|---|---|
| | | | |